

**Презентация проекта
«Развитие конструктивных
способностей у детей 4-5 лет через
ТИКО-конструктор»**

**Подготовила:
Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель МАДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»**

«ТИКО» – Трансформируемый Игровой Конструктор для
Обучения



• **Т**ворческие умения

• **И**нтеллектуальные умения

• **К**оммуникативные умения

• **О**рганизаторские и оценочные
умения

Паспорт проекта

- **Наименование проекта:** «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор»
- **Тип проекта:** групповой, практико – ориентированный.
- **Продолжительность:** долгосрочный
- **Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020г. – май 2021г.
- **Целевая аудитория:**
 - Воспитанники, воспитатели, родители.

Актуальность

- Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании.
- Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора, с целью получения определенного целого предмета.
- Обучение конструированию, с помощью ТИКО способствует формированию общих конструктивных умений, способствующих развитию конструктивного стиля мышления, так и в целом развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (внимание, мышление, восприятие, воображение).

Новизна проекта

- заключается в использование развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления.

Педагогическая целесообразность

- данного проекта обусловлена важностью развития конструктивных способностей, навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.



Цель: развитие конструктивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через ТИКО-конструктор.

формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления; представление о геометрических фигурах, объемных телах;

развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию детей

воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

Принципы реализации проекта

*Принцип
наглядности*

Принцип
последовательности

Принцип
занимательности

Принцип лично-
ориентированного
общения

Этапы работы над проектом



Организационно-педагогические условия реализации проекта

- **Методическое обеспечение проекта**
 - учебно-дидактическая, справочная литература;
 - конспекты занятий;
 - дидактические пособия, иллюстрации, плакаты и др.
- **Материально-техническое оснащение:**
 - мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска;
 - ТИКО-конструкторы, макеты, схемы, дидактические игры и игрушки, тематические альбомы;
 - трафареты, альбомы для раскрашивания по теме проекта и др.

Формы организации деятельности по реализации проекта

Работа с детьми

- организация ООД;
- самостоятельная деятельность детей;
- выставки детского творчества.

Работа с родителями

- анкетирование;
- консультации, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия

Взаимодействие с педагогами

- диссеминация педагогического опыта;
- консультации для педагогов

Ожидаемые результаты

Для детей

- классифицируют по 1 - 2 свойствам;
- конструируют плоские геометрические фигуры;
- различают и называют фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- ориентируются в понятиях «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».
- имеют представление о различных видах многоугольников

Для родителей

- Повысится компетентность родителей по теме проекта;
- Увеличится количество родителей активно участвующих в мероприятиях проекта

Для педагогов

- Повысится компетентность педагогов в вопросах развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста через ТИКО-конструирование

Оценка результативности проекта

- Способами определения результативности проекта являются диагностика, проводимая в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы.



Перспективы развития проекта

- будет создана система работы в ДООУ, по развитию конструктивных способностей у детей 4-5 лет через применение инновационной технологии ТИКО.



Литература:

- Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. М.: Дрофа, 2006.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
- Карпова Н.М., Логинова И.В., Николаева Т.Н., Кириллова М.Н., Андреева С.А., Тармышова В.С., Горцева С.В., Петрова С.Г., ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Коллектив авторов.; Санкт- Петербург, ООО НПО «РАНТИС», 2012.
- Кониная Е.Ю., Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
- Интернет ресурсы:
- http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
- www.tico-rantis.ru
- http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/

Tasty Flower

**Благодарю
за
внимание!**